

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 105 компенсирующего вида
Невского района Санкт – Петербурга

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета ГБДОУ
детского сада №105
компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий
ГБДОУ детского сада №105
компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга

Е.Ю.Быкова
Приказ № 215-ОД от 30.08.2024

Программа клуба для родителей, воспитывающих детей с
ограниченными возможностями здоровья
«Теремок»

Составитель:

Педагог-психолог
Воробьева Анастасия Александровна
срок реализации 2024-2025 уч.г.

Санкт-Петербург
2024 г.

Пояснительная записка

Данная программа, оставляя в приоритете вопросы педагогического просвещения, включает в себя и задачи развития психологической компетентности родителей в самопознании, и познании ребенка, в умении оказать помощь как себе так и своему ребенку.

Цель :

Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и социальной адаптации детей с психофизическими нарушениями посредством психолого-педагогического просвещения; привлечение родителей к сотрудничеству в плане единых подходов к воспитанию и обучению ребенка.

Задачи :

- формировать у родителей позитивное восприятие личности ребенка с нарушениями развития;
- расширить видение родителями своих воспитательных функций в отношении ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- познакомить родителей с эффективными методами родительно-детского взаимодействия, воспитательными приемами, необходимыми для коррекции личности ребенка;
- формировать у родителей мотивацию к взаимодействию со специалистами учреждения;
- способствовать расширению контактов с социумом, обеспечить возможность общения родителей, имеющих детей со схожими проблемами.
- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.
- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями.
- Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия.
- Привлекать родителей к сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательным и потребностями дошкольников.

Программа рассчитана на родителей детей с ограниченными возможностями здоровья. Приветствуется участие в родительских встречах других членов семьи (бабушек, дедушек, других членов семьи ребенка), учитывая, что они, как члены семьи, оказывают влияние на ребенка, участвуют в его воспитании.

Срок реализации программы – 1 учебный год (затем она может быть продолжена).

Занятия родительского клуба проводятся примерно 1 раз в месяц (9 встреч).

Продолжительность и время проведения одного занятия - 1,5-2 часа.

Предполагается, что основной состав группы будет постоянным, это позволит родителям лучше осознать предлагаемый материал и замотивировать родителей на практическое использование знаний в обучении и воспитании детей в домашних условиях.

Программа представлена в виде перечня тематики клубных встреч для родителей и конспектами занятий клуба «Теремок». В течение учебного года программа может корректироваться в зависимости от запросов, потребностей участников клубных встреч.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- Повышение уровня родительской компетентности в вопросах воспитания ребенка с ОВЗ
- Снижение уровня родительской тревожности, овладение методами профилактики родительского выгорания в процессе воспитания ребенка с ОВЗ.
- Осознание роли семьи и её влияния на формирование личности, ребенка с ОВЗ.
- Создание условий для обеспечения психологической безопасности семьи, воспитывающей ребенка с особыми потребностями.
- Повышение уровня знаний в сфере возрастной психологии, а также состоянии развития и здоровья детей с ОВЗ, реальных возможностях и механизмах их адаптации в обществе.
- Овладение навыками коррекционно-развивающего взаимодействия с ребенком.
- Формирование эмоционального принятия индивидуальности ребенка с ОВЗ и изменения уровня родительских притязаний.

Основные требования к реализации программы:

- Взаимодействие с родителями – особый вид психолого-педагогической деятельности, требующий специальных психологических знаний, такта, терпимости. Образованию родителей свойственна определенная очередность, постепенность освоения знаний, что определяет и специфику форм работы родительского клуба, и особенности контингента слушателей, и формы проводимых занятий.
- Образование и просвещение родителей детей с особыми образовательными потребностями ориентировано на актуальные проблемы жизни ребенка, на психологическую безопасность (безопасная семья, безопасная школа или сад, социальное окружение) семьи и ее взаимодействия с ОУ. Следует учитывать, что наибольший эффект достигается тогда, когда обучение соединено с решением практических задач воспитания детей с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей.
- В реализации программы могут принимать участие специалисты разного профиля: педагог-психолог, социальный педагог, врачи-специалисты, которые помогут расширить знания родителей в отдельных вопросах социальной адаптации, интеграции, развития детей с ОВЗ.

Методы и приемы:

- Лекция – тематика определяется заранее
- Групповая дискуссия
- Обсуждение различных ситуаций в играх;
- Ролевое проигрывание;
- Творческие задания, направленные на самовыражение и самопроверку;
- Упражнения на формирование адекватной самооценки и умение скорректировать свое поведение.

Принципы построения работы родительского клуба «Теремок» являются:

- *Принцип позитивности* (создание поддерживающей доброжелательной атмосферы, помощи, сотрудничества).
- *Принцип нравственности* (установления связи между высшими ценностями: добром, красотой, здоровьем и внутренним миром родителя и ребенка, их поведением и смыслом жизни).
- *Принцип целостности* развития усиливает значение прошлого опыта жизни в позитивном ключе, организует целостность самопознания, активизацию творческих возможностей, способностей к самопознанию и саморазвитию.
- *Принцип индивидуального подхода* (учет психологического своеобразия и индивидуального опыта каждого родителя).

Календарно-тематическое планирование занятий:

№	Тема	Задачи	Дата	Результат
1.	Адаптация ребенка к детскому саду	Знакомство родителей с психологическими аспектами адаптации детей к условиям детского сада, повышение родительской компетентности по проблемам воспитания и взаимодействия с ребенком в период адаптации. Организация позитивного сотрудничества между семьей и О.У.	Сентябрь	Минимизация родительско-детского стресса в период адаптации к условиям детского сада. Приобретение родителями навыков совладающего поведения. Гармонизация взаимодействия: ребенок-родитель-педагог.
2.	Как родителю восстанавливать силы	Открыть путь к собственному «Я» посредством совместного изучения нереализованных внутренних возможностей. Научить родителей эффективным способам поиска внутренних ресурсов, самодиагностики и самопомощи. Гармонизация взаимодействия с ребенком.	Октябрь	Расширение репертуара родительских копинг-стратегий. Приобретение навыка личной психопрофилактики родителей. Снятие эмоционального напряжения (чувства страха, тревоги, неуверенности в себе).
3.	Родители и дети – нужны ли запреты и как установить правила	Повысить родительскую компетентность в понимании важности системы воспитания и правил для гармоничного развития ребенка.	Ноябрь	Осознание родителями важности системы правил и ограничений в процессе воспитания ребенка. Увеличение чуткости к собственным и чужим потребностям. Проявление большего числа альтернативных видов поведения при столкновении с различного рода проблемами, связанными с общением и взаимодействием с ребенком.
4.	Тревожность родителей и детские страхи	Раскрытие понятий тревога и тревожность. Развитие у родителей понимания взаимосвязи их	декабрь	Участники овладеют навыком регулирования психоэмоционального состояния. Получат опыт в

		эмоционального состояния с эмоциональным состоянием ребенка. тренировка способности саморегуляции, умения брать на себя ответственность за себя и за других.		самодиагностике повышенной тревожности.
5.	Ребенок и гаджеты, есть ли опасность?	Просвещение в области цифровой гигиены, обсуждение современных данных о вероятном вреде для психики ребенка чрезмерного использования гаджетов. Самодиагностика степени зависимости от экрана у родителя и ребенка. Обучения способам ограничения экранного времени ребенка без конфликтов.	январь	Выработка четких представлений о необходимости цифровой гигиены. Расширение репертуара способов игрового и организационного взаимодействия с ребенком для профилактики либо преодоления экранной зависимости.
6.	Игра – источник развития	Раскрытие понятия игры – как ведущей деятельности ребенка дошкольного возраста. Обсуждение значимости игровой деятельности для развития высших психических функций ребенка. Осознание в процессе игрового мастер-класса – игры как ресурса для психического восстановления.	февраль	Расширение репертуара игрового взаимодействия родителей и детей. Приобретение родителями навыков в области дидактических игр и свободной игры. Гармонизация внутрисемейных отношений.
7.	Как воспитать в ребенке адекватную самооценку	Обсуждение понятия самооценка, источников формирования самооценки и ее вариативности и значимости для гармоничного развития личности ребенка. Обучение методам диагностики самооценки ребенка, а также способам ее оптимизации.	март	Приобретение родителями навыка позитивной коммуникации с ребенком для формирования его позитивного самоотношения.
8.	Как реагировать на детскую агрессию	Раскрытие понятия – агрессия. Обсуждение вероятных источников возникновения агрессивного поведения ребенка. Проигрывание	апрель	Осознание важности сохранения эмоциональной стабильности родителя в ситуации агрессивного поведения ребенка. Приобретение навыка

		ситуаций с обучением способам их разрешений.		выстраивания границ допустимого в детском поведении
9.	Привязанность к семье – источник будущего благополучия	Раскрытие темы семейных отношений как системы, где все элементы неразрывно связаны и влияют друг на друга. Осознание важности чувства безопасности ребенка в семье для его благополучного развития	май	Способствование улучшению детско- родительских отношений и формирование навыков эффективного взаимодействия между мамой и ребенком.

Структура занятия

Занятие состоит из 3-х блоков:

1 блок: Введение в тему

Первый блок включает в себя организационную и информационную части.

Организационная направлена на создание атмосферы эмоциональной близости участников группы, включение в тематику общения.

В информационной части предлагаются мини-лекция по обозначенной теме, которая может иллюстрироваться просмотром видеосюжетов; рекомендации по работе с детьми в практической части занятия; подготовка рабочих мест.

2 блок: Практический

Это может быть практикум или мастер-класс для родителей, детско-родительский практикум. Таким образом, родители осваивают практические умения для самостоятельных занятий с детьми. По окончании детско-родительского занятия дети возвращаются в свои группы. В связи с этим, детско-родительское занятие предполагает предварительного продумывания организационных вопросов, связанных с приведением детей на занятие и возвращением их в группы после практической части.

3 блок: Итоговый

Это часть активного общения всех участников встречи и специалистов по поводу полученной информации и приобретенного опыта, осмысления происходящего, осознание своего реагирования на конкретные ситуации, психологическая и педагогическая интерпретация происходившего. Предоставляется возможность отрефлексировать свою позицию и стиль взаимодействия с ребенком.

Содержание и условия подачи информации имеют большое значение для формирования у родителей желания общаться со специалистами и вступить в сотрудничество ради своего ребенка. Ниже представлен перечень приемов, которые в разном сочетании можно использовать в структуре занятия.

Содержание темы занятия может раскрываться с помощью разных приемов:

- Мини-лекция – вводит в тематику занятия, сосредотачивает внимание на обсуждаемом вопросе, знакомит с новой информацией по проблеме.
- Притча – может быть эпиграфом или, наоборот, обобщением к теме; стимулом к возникновению дискуссии.
- Дискуссия – обсуждение актуального вопроса; как правило, родители делятся личным опытом в решении проблем или обращаются за советом к группе.
- Просмотр видеосюжетов с целью подчеркивания значимости обсуждаемой темы.
- Психологическое упражнение, тренинговая игра – включаются в любой части занятия с определенной целью. Начало: для снятия напряжения, сближения участников группы, включения в тему разговора. По ходу занятия: для понимания обсуждаемой темы через осознание своих состояний, ощущений, эмоций; овладение приемами снятия стресса и гармонизации эмоционального состояния. В конце: обобщение темы или завершение занятия (например, ритуал прощания).

- Практическое занятие (практикум мастер-класс) – овладение практическими умениями, знакомство с коррекционными методами и приемами работы с детьми.
- Детско-родительские практикумы – совместная продуктивная деятельность, позволяющая осознать родителю свои позиции, способы взаимодействия, сотрудничества с ребенком, свое реагирование на ситуацию, когда ребенок не соответствует ожиданиям; практика поиска методов и приемов привлечения ребенка к деятельности и пр.
- Фотовыставки по клубным занятиям, оформление фотоальбомов – информация о содержании прошедших клубных встреч, оживление опыта участия в клубных занятиях, в том числе, в детско-родительских; активизация положительных эмоций.
- Раздаточный материал (памятка, методическое пособие, брошюра и пр.) для домашней методической копилки – для закрепления материала, поддержания интереса.

Предполагаемый ожидаемый результат

- Возникновение у родителей интереса к процессу развития ребенка, желание и умение видеть маленькие, но важные для ребенка, достижения.
- Участие родителей в коррекционно-образовательном процессе ребенка с пониманием значимости этого для их ребенка; развитие чувства удовлетворенности от успешного применения своих знаний в воспитании и развитии ребенка.
- Повышение активности родителей в вопросах сотрудничества со специалистами учреждения; желание участвовать в психолого-педагогических мероприятиях (клубные занятия, психологические тренинги, консультации т.д.).
- Расширение круга общения среди родителей учреждения.

Список литературы

- Алексеев А.В. Психомышечная тренировка//Руководство по психотерапии. Ташкент, 1985
- Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968
- Захаров А. И. Как преодолеть страхи у детей. М., 1986
- Ильина М.Н. Развитие ребенка от первого дня жизни до шести лет. СПб., 1996
- Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии СПб., 2001
- Мамайчук И.И. Психологический анализ системы отношений в семьях дошкольников и пути их коррекции // Вместе с семьей. СПб., 1996
- Мамайчук И.И. Психолого-педагогическая помощь семье. Л., 1984
- Мамайчук И.И. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития. СПб., 2006
- Мустакс К. Игровая терапия СПб., 2006
- Рыбалко Е.Ф. Возрастная и дифференциальная психология. Л., 1990

Шевченко Ю.С., Добридень В.П. Радостное взросление. СПб., 2006

Эриксон Э. Детство и общество СПб., 2019